**学位授权点建设年度报告**

（2022）

|  |  |
| --- | --- |
| **授权学科**  **（类别）** | **名称：会计** |
| **代码：1253** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **□ 博 士** |
| **☑ 硕 士** |

**2023 年03月10日**

**说 明**

一、本《学位授权点建设年度报告》是我校学位点建设阶段性检查、验收与绩效评价的依据，统计时间为每年1月1日至12月31日。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、各培养单位要结合人才需求、学科条件和发展目标，按照学位授权点评估工作要求，如实编制本报告。

四、按照国务院学位委员会、教育部相关工作要求，**本《学位授权点建设年度报**

**告》脱密后将在本单位门户网站发布。**

一、学位授权点基本情况

**（一）目标与标准**

**1.培养目标**

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，面向职业需求，培养适应区域和地方经济建设需要，具备良好的职业道德、创新精神、战略意识和沟通协作能力，具有开放的国际视野和较强的专业能力，能够熟练运用现代会计、财务、审计及相关领域的专业知识分析并解决实际问题，能够在政府部门、企事业单位及金融机构等领域创造性地从事会计管理工作的高层次应用型专门人才。

**2.学位标准**

学位点结合专业学位特点与办学定位及特色制定了学位授予质量标准，并在日常培养过程中认真执行。

会计硕士专业学位论文要体现专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题。学位论文应当体现学生已系统掌握会计理论、专业知识和研究方法，具备综合运用会计等相关学科的理论、知识、方法，分析和解决会计相关领域实际问题的能力，并具有一定创新性和实用价值。

（1）选题要求：论文选题应来源于应用课题或现实问题。选题新颖，反映当前会计相关领域的重要问题，有明确的职业背景和行业应用价值。

（2）类型要求：论文类型一般应采用案例分析、调研（调查）报告、专题研究、组织（管理）诊断、其他类型等。

（3）规范要求：论文内容要完整，包括论文题目、中英文摘要、关键词、目录、正文、参考文献等；引证资料准确，符合学术规范；论文结构合理，逻辑性强；文字表达准确、流畅；概念表述清楚；论文篇幅不少于3万字，总文字复制比低于15%；符合《山西师范大学学位论文写作规范（2017）》要求。

（4）质量要求：论文应以相关学术理论为支撑，研究方法应用合理；论文紧密结合会计行业实际工作，深入调研，掌握材料充分，剖析问题深刻，对解决实际问题具有借鉴价值；论文的推理分析准确、逻辑严谨，理论和实践材料的使用依据充分合理；论文的观点和研究结论应当明确，并具有一定的创新性。

（5）实行学位论文开题报告、中期检查、预答辩、匿名外审制度。答辩前必须通过是否存在学术不端问题审查并出具书面结论。论文指导、评阅或答辩工作须有高级专业技术职称的校外实务部门专业人员参与。

完成全部课程学习，成绩合格取得相应学分，并且通过学位论文答辩，经学校学位评定委员会审核，授予会计硕士专业学位。

**（二）基本条件**

**1.培养特色**

既遵循高层次人才培养的一般规律，又深入探索会计硕士专业学位教育的特有规律；注重与兄弟院校的合作交流；通过建立完善的质量监督与保障制度，保证会计硕士专业学位教育和培养质量；建立了20余家实习实践基地，注重通过阐教融合联合培养专业学位硕士生。

**2.师资队伍**

本学位点师资选拔破除唯论文、唯课题导向，基于职称、学位与专业证书并重的原则建设师资队伍。在保证师德师风的前提下，拥有一定科学研究能力的高级职称教师、博士与持有注册会计师、注册税务师等证书的教师均可成为会计硕士专业学位师资队伍的一员。有专任教师21人，高级职称占比62%，博士学位占比66.7%；高级职称或具有博士学位占比90%；外出参加相关培训49人次；有15人受聘企业担任管理咨询顾问，占比约71%；拥有行业导师20人师资队伍职称结构、年龄结构与学历结构合理。

**3.科学研究**

2022年，本学位点专任教师在国内外学术刊物上公开发表学术论文近20篇，承担7项省级课题，出版专著3部。

**4.教学科研支撑**

案例教学教研室建设：本学位点拥有专门的案例研发教研室，一方面，鼓励专任教师开发案例，并在教学中采用案例教学法进行教学。另一方面，积极组织MPAcc学员参加会计专业学位研究生教育指导委员会组织的MPAcc学生案例大赛，学员们参赛热情高涨；另外，学位点创办了“书云杯”案例大赛，2022年举办了第二届比赛，并设一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，为获奖队伍颁发了荣誉证书及奖金。

图书资料室建设：一方面，我校图书馆总面积约1.7万㎡，图书资料丰富，图书馆全面实现了信息化管理，学生查阅方便。另一方面，学院自设图书资料室，经济、会计、财务、审计类藏书丰富，种类齐全，并订购了经管类、财务、会计与审计等相关的全部核心期刊，同时MPAcc学员可使用中经网数据库、中国工商管理案例库、工商管理案例素材库等数据库开展学习、研究工作。

**5.奖助体系**

学位点拥有较为完备的资助体系，制度健全，奖助水平高，覆盖面广。MPAcc研究生奖助学金包括国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、以及助管、助教、助研奖学金。2022年，国家奖学金资助2人，金额4万元；学业奖学金资助74人，金额48.4万元；国家助学金资助143人，金额83.7万元；资助体系能够有效确保学生完成学业。研究生荣誉称号包括优秀研究生干部、优秀研究生。

1. **人才培养**

**1.招生选拨**

学位点成立MPAcc招生工作小组，积极准备2022级会计硕士招生工作，2022年招收全日制会计硕士50人。

**2.思政教育**

认真学习和执行山西师范大学《全面落实研究生导师立德树人职责实施方案（试行）》文件。构建了院领导为顶层设计，专业课教师为主体，专职辅导员为效果反馈人的思政教育领导机制和工作机制；明确了思政教育的组织者、管理者、落实者和效果反馈者；形成了责任明确、各司其责的闭环思政教育管理长效机制。主要通过课程思政工程、德育强化工程、实地考察学习等形式开展思政教育，并取得了较好的机制成效、立德成效和育人成效。

**3.课程教学**

拥有科学系统的研究生培养方案，并适时进行修订；各核心课程均配备两名优秀教师；持续推进课程教学改革，要求教师采用案例教学方法进行教学；有明确的教学规章制度，能够及时收集专业硕士研究生对课程教学的反馈信息，并及时做出反馈。

**4.导师指导**

2022年导师18人，生师比为2.778，较为合理；拥有明确与较为完善的导师选聘、培训及考核制度，且制度执行良好；从会计师事务所及财税企业新增了若干行业导师，双师型导师队伍建设良好。

**5.实践教学**

在专业课程中开展实践教学，形式多样化，包括实务讲座、情景模拟实验、企业参观及与企业财务部门负责人座谈、实习及案例开发。

**6.学术交流**

受疫情影响，会计专业硕士研究生主要通过线上形式参与国内的学术交流活动，内容涵盖学位论文写作及专业领域相关课题。新冠疫情对线下学术交流活动的影响较大，也得益于新冠疫情，2022年举办的“MPAcc会计名家公益大讲堂”大部分开通了线上参会的渠道，因此，学位点组织学生参加了开通线上参会渠道的公益大讲堂，并举办了3场会计实务大讲堂，1次学术论文写作大讲堂。

**7.论文质量**

本学位点拥有体现本专业学位特征的学位论文类型规范、评阅规则和核查办法。学位论文写作从开题、中期检查、预答辩、查重、盲审、答辩等环节，严格执行标准和要求来确保论文质量。第一批37名MPAcc学员全部完成学位论文写作各环节任务，学位答辩顺利通过。

**8.质量保证**

课程质量保证：培养方案完整规范，从课程设置、选题、外审、专业实践到论文答辩均作了详细的规划；有效落实了课程计划，专业核心课程采用考试的方式进行；随机访谈了学生对课程教学的满意度；教学档案齐全。

学位论文质量保证：拥有详细的学位论文写作规范、评阅规则、核查办法和答辩流程。

导师持续学习保证：所有导师无任何违反师德师风的行为，能够认真立德树人；要求导师积极参加MPAcc教指委和其他与专业相关的线上线下培训会议。2022年选派学位点多名专职老师参加了MPAcc教指委主办的全国MPAcc教学管理工作研讨及培训班、2022第十四届中国MPAcc教育发展论坛暨案例研发与教学讨论班及财务管理理论与实务师资线上培训；以及其他学科相关培训，比如：大数据+课程思政背景下高校财务管理教学与学术研讨会等。

**9.学风建设**

本学位点从制定研究生行为规范、严格考勤管理、严肃考风考纪、严惩学术不端和优秀学习事迹正面引导五个方面多举并措开展学风建设。

**10.管理服务**

本学位点配备了学位点负责人、MPAcc中心主任、专职研究生教学秘书、辅导员，且成立了专门服务研究生的学生组织（研究生会），共同服务MPAcc研究生教育工作。

**11.就业发展**

MPAcc研究生2022年毕业生37人，初次统计就业人数30人，占比81%，其中，进入党政机关5人，事业单位6人，国有企业6人，民营企业4人，升学1人，其他8人。经向未就业人员调研统计，大部分未就业人员有会计师事务所、财税企业或其他民营企业就业的备选项，但由于疫情对就业环境的影响，主观希望继续备考公务员、事业单位或国有企业等岗位。

1. **服务贡献**

**1.促进地方经济发展**

教师积极参与地方经济发展研究，一方面，研究课题立足实践，致力于为实际问题的解决提供有价值的科学参考；积极参与政府决策，为政府决策提供咨询服务，其中2位教师为临汾市人大常委会预决算审查监督咨询专家，1位教师为山西省发改委评标库专家、山西省财政厅评标库专家等。另一方面，教师积极参与地方企业经营管理，多位教师被聘为信誉鼎力咨询、恒信财税服务有限公司、大概率私募基金公司、山西华强钢铁有限公司等单位的管理咨询顾问。教师们积极参与地方企业经营管理，促进了地方经济的发展，也为产教融合的顺利推进提供了支持。

毕业生走向工作岗位，就职于企事业单位，服务于社会经济发展。同时，在MPAcc学员实践培养环节以实习实训的形式进入会计师事务所或财税企业，有效弥补了上述单位人力资源短缺的问题，助力其业务保质保量的完成，带来了一定的社会经济效益。

**2.促进行业文化建设**

课程教学引入课程思政，助力培养MPAcc学员的世界观、人生观、价值观，促进财会行业执业文化的建设。比如将财务舞弊案例分析与商业伦理和会计职业道德课程相结合，诠释会计职业道德的重要性，提前为构建未来良好的商业环境作人才储备。

二、学位授权点建设存在的问题

**（一）实验室建设难以满足人才培养需求**

学位点现有实验室电脑等设备老化，难以适应培养掌握业财税一体化、财务分析与共享、财务审计专业技能人才的现实需求，难以实现“入单位就上岗”的现实目标。

**（二）师资质量需要进一步提高**

师资队伍中正高级教授仅有1人，虽成功引进一名专业博士，但完全会计学或财务管理专业教师人数相对较少。

1. **案例开发推广不足**

学位点虽然重视对专职教师案例开发与教学的培训，专职教师也在积极探索，但目前来案例开发成果不明显，案例教学主要采用中国专业学位案例库、中国管理案例共享中心案例库等其他案例库的资源，教师原创案例使用较少，也在一定程度上限制了案例教学的开展。

**（四）行业导师作用发挥不明显**

学位点聘请了20名行业导师，但他们大多业务繁忙，时间紧张，难以完全发挥他们的积极作用。

三、下一年度建设计划

**（一）建设智能财务实践教学实验室**

启动了利用中国工商银行与学校合作的专项资金建设《企业数字化管理综合实训》及《大数据审计综合实训》两大平台的工作，已经获得相关部门审批，采购公司为金蝶。《企业数字化管理综合实训》课程采用最新的企业数字化管理云产品，让学生在真实的软件环境中模拟企业实际经营过程，将理论知识与实际业务操作相结合，训练各种业务流程，使其在财务管理等各方面的专业技能得到快速提升，提升学生的综合应用能力；《大数据审计综合实训》课程包括大数据审计技术与工具和一个完整的审计项目案例。通过大数据、云计算、多媒体、可视化、代码交互等技术，让学生在仿真环境中开展审计活动，身临其境地将背景知识、审计分析、审计工作底稿、审计报告等通过审计职业判断关联起来，以高效获得开展审计活动的基础能力。教师可以基于此，开展大数据在社会审计、内部审计、政府审计中的应用，未来审计趋势等研究等课题，并通过学生的实验实训进行验证，为科研工作的开展提供大量验证的案例数据，教师可以就大数据审计等新兴领域展开一系列的研究，研究成果可以用于实践教学。

**（二）建设校企合作基地**

继续发挥与山西省注册会计师行业协会共建的会计专硕研究生产教融合联合培养基地的作用，与更多的会员会计事务所签订校企合作基地，为MPAcc学员实践、实习、就业提供更多的机会。

**（三）继续利用迁址太原的地缘优势引进人才**

继续利用太原市良好的地缘优势和人才引进政策，充分利用新媒体传播速度快而广的特点招贤纳才。2023年学位点计划引进会计学、财务管理专业或审计专业博士3人左右，以充实师资队伍，提升会计硕士培养水平。

**（四）组织教师参加案例教学和案例编写培训**

积极选派教师参加由MPAcc教指委组织的案例教学和案例编写培训，积极选派教师指导学生参加案例大赛，通过学习与指导案例提升案例教学水平和写作水平。

**（五）沟通协调解决好行业导师作用问题**

积极与行业导师沟通，了解他们的时间、需求，制定切实可行的报酬机制，有效发挥行业导师的实践优势。