**学位授权点建设年度报告**

（2021）

|  |  |
| --- | --- |
| **授权学科****（类别）** | **名称：会计** |
| **代码：1253** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **□ 博 士** |
| **☑ 硕 士** |

**2022 年03月10日**

**说 明**

一、本《学位授权点建设年度报告》是我校学位点建设阶段性检查、验收与绩效评价的依据，统计时间为每年1月1日至12月31日。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、各培养单位要结合人才需求、学科条件和发展目标，按照学位授权点评估工作要求，如实编制本报告。

四、按照国务院学位委员会、教育部相关工作要求，**本《学位授权点建设年度报**

**告》脱密后将在本单位门户网站发布。**

一、学位授权点基本情况

**（一）目标与标准**

**1.培养目标**

会计硕士专业学位研究生教育直接面向职业需求，培养适应区域和地方经济建设需要，具备良好的职业道德、创新精神、战略意识和沟通协作能力，具有开放的国际视野和较强的专业能力，能够熟练运用现代会计、财务、审计及相关领域的专业知识分析并解决实际问题，能够在政府部门、企事业单位及金融机构等领域创造性地从事会计管理工作的高层次应用型专门人才。

**2.学位标准**

学位点结合专业学位特点与办学定位及特色制定了学位授予质量标准，并在日常培养过程中认真执行。

会计硕士专业学位论文要体现专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题。学位论文应当体现学生已系统掌握会计理论、专业知识和研究方法，具备综合运用会计等相关学科的理论、知识、方法，分析和解决会计相关领域实际问题的能力，并具有一定创新性和实用价值。

（1）选题要求：论文选题应来源于应用课题或现实问题。选题新颖，反映当前会计相关领域的重要问题，有明确的职业背景和行业应用价值。

（2）类型要求：论文类型一般应采用案例分析、调研（调查）报告、专题研究、组织（管理）诊断、其他类型等。

（3）规范要求：论文内容要完整，包括论文题目、中英文摘要、关键词、目录、正文、参考文献等；引证资料准确，符合学术规范；论文结构合理，逻辑性强；文字表达准确、流畅；概念表述清楚；论文篇幅不少于3万字，总文字复制比低于15%；符合《山西师范大学学位论文写作规范（2017）》要求。

（4）质量要求：论文应以相关学术理论为支撑，研究方法应用合理；论文紧密结合会计行业实际工作，深入调研，掌握材料充分，剖析问题深刻，对解决实际问题具有借鉴价值；论文的推理分析准确、逻辑严谨，理论和实践材料的使用依据充分合理；论文的观点和研究结论应当明确，并具有一定的创新性。

（5）实行学位论文开题报告、中期检查、预答辩、匿名外审制度。答辩前必须通过是否存在学术不端问题审查并出具书面结论。论文指导、评阅或答辩工作须有高级专业技术职称的校外实务部门专业人员参与。

完成全部课程学习，成绩合格取得相应学分，并且通过学位论文答辩，经学校学位评定委员会审核，授予会计硕士专业学位。

**（二）基本条件**

**1.培养特色**

既遵循高层次人才培养的一般规律，又深入探索会计硕士专业学位教育的特有规律；注重与兄弟院校的合作交流；通过建立完善的质量监督与保障制度，保证会计硕士专业学位教育和培养质量；建立了20余家实习实践基地，注重通过阐教融合联合培养专业学位硕士生。

培养内容会深入探讨会计领域的各个方面，包括财务会计、管理会计、审计、税务、成本会计等。学生将获得更深入的专业知识，以满足复杂会计领域的需求；注重实际应用，包括案例分析、项目管理、实习机会等。学生有机会将所学的理论知识应用到实际问题中，培养实际问题解决能力；会计领域日益国际化，因此学生的培养也会强调国际会计准则（如国际财务报告准则-IFRS）和国际税务制度。学生将获得国际化的视野，为跨国公司工作做好准备；学位点提供职业指导、就业服务和校友网络，帮助学生顺利进入会计职业，并提供职业晋升机会。学位点鼓励学生参与研究项目，以培养他们的研究能力，为未来从事学术或研究工作打下基础。

**2.师资队伍**

师资队伍具备深厚的学术背景和专业知识，以便能够为学生提供高质量的教育。导师们在会计领域有丰富的研究经验和专业知识。一些导师具有在会计职业领域的实践经验，有助于将理论知识与实际工作联系起来，为学生提供实际案例和经验分享。学位点拥有积极从事会计领域研究的师资队伍可以为学生提供最新的行业洞见和趋势。导师时刻关心学生的学术成长和职业发展，为学生提供学术建议、职业指导，并建立与学生之间的积极互动。导师们具有广泛的校外联系，与会计行业和专业组织有密切合作，以为学生提供实习和就业机会，以及与业界专家交流的机会。

在选拔导师方面，破除唯论文唯课题导向，基于职称、学位与专业证书并重的原则建设师资队伍。在保证师德师风的前提下，拥有一定科学研究能力的高级职称教师、博士与持有注册会计师、注册税务师等证书的教师均可成为会计硕士专业学位师资队伍的一员。共有师资队伍19人，其中高级职称8人，占比42.1%，拥有博士学位的11人，占比57.9%。师资队伍职称结构、年龄结构与学历结构合理。

**3.科学研究**

在国内外学术刊物上公开发表学术论文10篇，承担5项省级课题，举办讲座若干。

**4.教学科研支撑**

在硬件方面，学位点拥有专门的案例教学教研室，鼓励任课教师进行案例教学，积极组织MPAcc学生参加案例大赛，学位点自己举办了第一届“书云杯”MPAcc案例大赛，并为获奖学生颁发了奖金。在软件方面，学位点与会计软件公司或行业合作伙伴合作，以提供学生对最新软件工具和技术的培训和资源。

**5.资助体系**

拥有较为完备的资助体系，制度健全，奖助水平高，覆盖面广，包括学业奖学金、国家助学金、国家奖学金以及助管、助教、助研奖学金。2021年，学业奖学金资助55人，金额29.4万元；国家助学金资助136人，金额66.9万元；国家奖学金资助2人，金额4万元。资助体系能够有效确保学生完成学业。

1. **人才培养**

**1.招生选拨**

申请会计专硕的学生需要具有相关领域的学士学位，通常是会计或相关领域。通过参加全国研究生考试，根据山西师范大学《研究生会计硕士（MPAcc）招生简章》严格选拔符合条件的学生。

**2.思政教育**

认真学习和执行山西师范大学《全面落实研究生导师立德树人职责实施方案（试行）》文件。构建了院领导顶层设计，专业课教师为主体，专职辅导员为效果反馈人的思政教育领导机制和工作机制；明确了思政教育的组织者、管理者、落实者和效果反馈者；形成了责任明确、各司其责的闭环思政教育管理长效机制。主要通过课程思政工程、德育强化工程、实地考察学习等形式开展思政教育，并取得了较好的机制成效、立德成效和育人成效。

**3.课程教学**

学位点拥有科学系统的研究生培养方案，并适时进行修订；各核心课程均配备两名优秀教师；持续推进课程教学改革，要求教师采用案例教学方法进行教学；有明确的教学规章制度，能够及时收集专业硕士研究生对课程教学的反馈信息，并及时做出反馈。学位点注重采用多样化的教学方法，以满足不同类型学生的需求，学生可以利用案例分析、团队竞赛项目、实际业务模拟等方法来激发对学习的兴趣。各课程注重实际应用，包括案例分析、项目管理、模拟演练等，学生将应用所学的知识来解决真实的会计问题，培养解决问题的能力。课程包括伦理和法律方面的内容，强调会计职业的道德和法规要求。

**4.导师指导**

2021年导师16人，生师比为3.125，较为合理；拥有明确与较为完善的导师选聘、培训及考核制度，且制度执行良好；新增若干名行业导师，双师型导师队伍建设良好。

导师在多个方面持续发挥作用：帮助学生明确研究方向和学术兴趣，引导他们选择合适的课程和研究项目，以确保他们在学术领域取得成功；提供有关研究方法、文献综述、数据分析和实验设计的专业指导。这有助于学生开展独立研究，并取得实质性的研究成果；导师在毕业论文的选题和完成过程中扮演关键角色。他们提供建议、审查论文草稿，并确保学生论文质量；导师为学生提供关于职业规划、实习和就业机会的建议并有机会介绍学生认识到行业内的专业人士，以扩大学生们的职业网络；导师提供反馈，帮助学生改进他们的学术工作和研究项目。这有助于学生不断提高自己的能力和成绩；导师会根据学生的需求和目标提供个性化的指导，帮助学生充分发展其独特的能力和兴趣。

**5.实践教学**

学位点与省内外20余家会计师事务所及财税企业签订了实习实训基地协议，每年稳定输送学生进入到与专业匹配的实习岗位中去。学位点与山西省注册会计师协会进行深入合作，建设了会计专硕研究生产教融合联合培养基地，且该基地获得省财政厅8万元的资助。在联合培养单位的协助下，举办了由29家会计师事务所及财税企业参加的线上双选会，联合培养运行良好，效果显著。学位点有较为充足的经费保证，除了培养经费，还有20余万专业建设经费。

**6.学术交流**

受疫情影响，会计专业硕士研究生主要通过线上形式参与国内的学术交流活动，内容涵盖学位论文写作与专业领域相关课题。

**7.论文质量**

拥有体现本专业学位特征的学位论文类型规范、评阅规则和核查办法。虽然本学位点目前尚未有毕业生，无法分析相关指标，但学位点非常重视学位论文质量，从开题到答辩有一整套完整科学的执行流程。

**8.质量保证**

培养方案完整规范，从课程设置、选题、外审、专业实践到论文答辩均作了详细的规划；每门课程制定详细的教学大纲，明确教学目标、课程内容、教材和评估方法，有效落实了课程计划，专业核心课程采用考试的方式进行；定期评估课程的质量，包括教学评估、学生反馈和教学成果评估，本年度调查了学生对课程教学的满意度。根据评估结果，进行了必要的改进和调整；教学档案齐全。学位点有详细的学位论文写作规范、评阅规则、核查办法和答辩流程。所有导师无任何违反师德师风的行为，能够认真立德树人；要求导师积极参加MPAcc教指委和学校举办的线上线下培训会议。

**9.学风建设**

拥有明确的学术不端行为处理办法和管理机制，且得到了有效执行，导师与研究生均能很好地遵守科学道德和学术规范，无任何违规行为。

**10.管理服务**

配备了专职的研究生教学秘书、辅导员、中心主任和学位点负责人、畅通了沟通渠道、完善了制度，在读研究生满意度高。

**11.就业发展**

学位点目前尚未有毕业生，但从此次双选会视角来看，当前各会计师事务所和财税企业普遍缺人，因此就业前景广阔。

1. **服务贡献**

**1.经济发展**

由于目前尚未有毕业生，学位点培养的人才均以实习实训的形式进入会计师事务所和财税企业，有效弥补了上述单位的人力短缺问题，助力了其业务保质保量的完成，产生了一定的经济社会效益。

**2.文化建设**

将财务舞弊案件分析与商业伦理和会计职业道德课程相结合，诠释了会计职业道德的重要性，提前为构建未来良好的商业环境作人才储备。学位点设立学术奖励和奖学金计划，鼓励学生追求卓越，提高学术水平。

二、学位授权点建设存在的问题

**（一）实验室建设难以满足人才培养需求**

学位点现有实验室电脑等设备老化，软件少而陈旧，难以适应培养掌握业财税一体化、财务分析与共享、财务审计专业技能人才的现实需求，难以实现“入单位就上岗”的现实目标。

**（二）师资质量需要进一步提高**

师资队伍中正高级教授仅有1人，且正高级教授中没有国家级人才；引进了一位财务管理专业博士，但专业人才依旧相对较少。

1. **案例教学推广不足**

部分任课教师尚未掌握案例教学的关键要素，难以有效开展案例教学；教师原创优秀案例很少，也在一定程度上限制了案例教学的开展。

**（四）行业导师作用发挥不明显**

学位点虽然也聘请了10余名行业导师，但他们大多业务繁忙，时间紧张，难以完全发挥他们的积极作用。

三、下一年度建设计划

**（一）建设智能财务实验室**

继续积极申请中央和省财政厅的专项学科建设经费，建设智能财务实验室，更新设备，购买业财税一体化、财务分析、财务共享、财务审计软件，加强学生对数据分析软件（如Excel、Tableau、Python等）的熟练运用，来处理和分析财务数据。通过一体化融合教学实现“入单位就上岗”的现实目标。

**（二）建设校企合作基地**

与恒信财税达成协议，共建校企合作基地，以学院电脑实验室为依托，恒信财税优秀员工进校入室，指导学生在线实际做账，在完成恒信财税做账任务的同时，满足学生实境真实做账需求；讲解企业注册与报税等流程，使学生企业实际财税业务流程。

**（二）利用迁址太原的地缘优势引进人才**

2021年学校整体迁址，太原市有着良好的地缘优势和人才引进政策，2022年学位点将充分利用新媒体传播速度快而广的特点招贤纳才，引入会计学或财务管理专业博士3人左右，充实师资队伍，提升培养水平。

**（三）组织教师参加案例教学和案例编写培训**

积极选派教师参加由MPAcc教指委组织的案例教学和案例编写培训，积极选派教师指导学生参加案例大赛，通过学习与指导案例提升案例教学水平和写作水平。

**（四）沟通协调解决好行业导师作用问题**

积极与行业导师沟通，建立相互约束机制。